

เรื่อง การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
 ปีการศึกษา 2546

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.ทองสุข วันแสน
 ปีที่ทำการวิจัย 2546

บทคัดย่อของ

นายจิตติพงษ์ ละครร่า	รหัส	46954010107
นายนิวัติ สิริสาร	รหัส	46954010118
นายบัณฑิต ทุมเทียง	รหัส	46954010120
นายบุญเลิศ ทวีวรรณกิจ	รหัส	46954010122
นายพิพัฒน์ชัย ศรีสุโข	รหัส	46954010127
นายสมพงษ์ ยุกตนิสัย	รหัส	46954010133
นายสวัสดิ์ นาปองสี	รหัส	46954010134
นายสุรศักดิ์ ไพรสมนธ์	รหัส	46954010144
นายวิจิตร สีหา	รหัส	46954010150

โปรแกรมการบริหารการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐ และไม่สังกัดองค์กรของรัฐ
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 ทั้งหมด 64 โรงเรียน จำนวน 960 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้จำนวน 165 คน แล้วสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยแบ่งเป็นบุคลากรที่สังกัดองค์กรของรัฐ จำนวน 55 และบุคลากรที่ไม่สังกัดองค์กรของรัฐ จำนวน 110 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ใช้แบบสอบถามที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นเองดังนี้

3.1 โครงสร้างของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546

3.2 การดำเนินการสร้างเครื่องมือ คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ศึกษาจากหนังสือ เอกสาร ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 ยกร่างแบบสอบถาม

3.2.3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ของแบบสอบถามโดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย เป็นผู้ตรวจสอบ คือ ผศ.ดร.ทองสุข วันแสน

3.2.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

3.2.5 นำแบบสอบถามไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.93

3.2.5 นำแบบสอบถามไปใช้ในการวิจัย

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 คณะผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสุรินทร์ เพื่อขอหนังสือแนะนำตัวคณะผู้วิจัยถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษาได้นำแบบสอบถามให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

4.2 คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามจากสถานศึกษาต่าง ๆ ด้วยตนเองในช่วงวันที่ 10 - 31 เดือนกันยายน พ.ศ. 2546

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละ

5.2 การศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

5.3 การศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความคิดเห็นระหว่างบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐ และบุคลากรที่ไม่สังกัดองค์กรของรัฐ ต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบ t - test

5.4 การศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาในแต่ละประเด็นแล้วสรุปเป็นเชิงบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษายาทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า

1.1 ด้านกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ

1.2 ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ

1.3 ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 2 เรื่อง คือ การพิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัด และการส่งเสริมและสนับสนุนในสถานศึกษาจัดกิจกรรม

กรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนเรื่องอื่น ๆ อีก 1 เรื่องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง คือ การศึกษาปัญหา ความต้องการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำเสนอให้สถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบทำสาระหลักสูตร

1.4 ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 2 เรื่อง คือ การศึกษาแนวทางการดำเนินการและปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และการติดตามดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนเรื่องอื่น ๆ อีก 1 เรื่องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง คือการรับทราบรายงานผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษารวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

1.5 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 2 เรื่อง คือ การร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการพื้นฐานของโรงเรียน และการประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไปและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้เห็นความสำคัญในการศึกษา ส่วนเรื่องอื่น ๆ อีก 1 เรื่องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง คือ การสนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนหรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถได้เรียนจบหลักสูตร

1.6 ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 2 เรื่อง คือ การศึกษาข้อมูลเด็กที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษในท้องถิ่นเพื่อเสนอข้อมูลให้กับสถานศึกษา และการสนับสนุน ส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ส่วนเรื่องอื่น ๆ อีก 1 เรื่องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง คือ การสนับสนุนสิ่งต่างๆที่จะเป็นเครื่องมืออุปกรณ์การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความสามารถในลักษณะต่างๆ

1.7 ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ

1.8 ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ

1.9 ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ

1.10 ด้านการให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อ

สาธารณชน พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ

1.11 ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการ พบว่าคณะกรรมการสถาน

ศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ

1.12 ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถาน

ศึกษานั้น พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 1 เรื่อง คือ การรับทราบให้ความเห็นชอบและเสนอแนะในการดำเนินงานตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นได้รับมอบหมาย ส่วนเรื่องอื่น ๆ อีก 1 เรื่องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง คือ การให้ความร่วมมือส่งเสริมให้ความสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ

2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและบุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาปรากฏผลดังนี้

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและ

บุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ กรณีภาพรวมรายด้าน พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและบุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 ด้านคือ ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและได้มาตรฐานและด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่วนด้านอื่น ๆ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นบุคลากรในสังกัด องค์กรของรัฐและบุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและ

บุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ กรณีภาพรวมรายข้อ พบว่า

2.2.1 ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถาน

ศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและบุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ มีระดับการมีส่วนร่วมแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 กันทุกเรื่อง

2.2.2 ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและบุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ มีระดับการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 มีอยู่ 2 เรื่อง คือ การศึกษานโยบายแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และ การพิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนเรื่องอื่นๆ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและบุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ มีระดับการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

2.2.3 ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและบุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ มีระดับการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ทุกเรื่อง

2.2.4 ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและบุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ มีระดับการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ทุกเรื่อง

2.2.5 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและได้มาตรฐาน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและบุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ มีระดับการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 มีอยู่ 1 เรื่อง คือ การสนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนหรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถได้เรียนจบหลักสูตร ส่วนเรื่องอื่นๆ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและบุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ มีระดับการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

2.2.6 ด้านส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและบุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ มีระดับการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 มีอยู่ 2 เรื่อง คือ การสนับสนุนสิ่งต่างๆที่จะเป็นเครื่องมืออุปกรณ์การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความสามารถในลักษณะต่างๆ และด้าน การสนับสนุน ส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ส่วนเรื่องอื่นๆ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและบุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ มีระดับการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

2.2.7 ด้านเสนอแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระหว่างบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและบุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ มีระดับการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ทุกเรื่อง

2.2.8 ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรบุคคลภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและบุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ มีระดับการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ทุกเรื่อง

2.2.9 ด้านส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนา ชุมชน และท้องถิ่น พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและบุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ มีระดับการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ทุกเรื่อง

2.2.10 ด้านให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและบุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ มีระดับการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 มีอยู่ 1 เรื่อง คือ เสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ก่อนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน ส่วนเรื่องอื่นๆ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและบุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ มีระดับการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

2.2.11 ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและบุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ มีระดับการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 มีอยู่ 1 เรื่อง คือการส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา ส่วนเรื่องอื่นๆ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและบุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ มีระดับการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

2.2.12 ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างบุคลากรในสังกัดองค์กรของรัฐและบุคลากรไม่สังกัดองค์กรของรัฐ มีระดับการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ทุกเรื่อง

3. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ พบว่า

3.1 ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษาศึกษา

3.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดความรู้ความเข้าใจใน ด้านนี้มาก ควรมีการส่งเสริมในการทำความเข้าใจบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.2 ควรจะจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนดนโยบายในการจะพัฒนาสถานศึกษาในความเห็นชอบของคณะกรรมการ

3.1.3 ควรจัดอบรมคณะกรรมการก่อนจัดทำนโยบายและแผนพัฒนา

3.1.4 ควรจะเพิ่มบทบาทของคณะกรรมการให้มีบทบาทยิ่งกว่าปัจจุบันอีก และควรใช้แนวคิดแนวนโยบายหลักของคณะกรรมการสถานศึกษา

3.2 ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

3.2.1 ควรให้แนวทางที่ถูกต้องในการให้ความคิดเห็น

3.2.2 ควรให้คณะกรรมการมีความเข้าใจในแผนปฏิบัติการเป็นอย่างดีก่อนที่จะให้คณะกรรมการพิจารณาให้ความชอบ

3.3 ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

3.3.1 ให้คณะกรรมการเป็นฝ่ายเสนอร่างหลักสูตรท้องถิ่นและให้คณะกรรมการร่วมกลั่นกรอง

3.3.2 ควรมีการกำหนดแนวทางเป็นรูปธรรม

3.4 ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

3.4.1 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

3.4.2 ควรจัดตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

3.5 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

3.6 ด้านการ ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ควรให้คณะกรรมการมีบทบาทมากยิ่งขึ้นในด้านนี้เพื่อเป็นการสอดคล้องดูแล เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.7 ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการในการบริหารจัดการด้านวิชาการ
ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

3.7.1 ควรจัดเอกสารแนะแนวทางสำหรับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้คณะกรรมการได้รับทราบในการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน

3.7.2 ควรจัดอบรม สัมมนา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามา
มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในแต่ละด้าน ทั้ง 4 ด้าน

3.8 ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรบุคคล
ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต
ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

3.8.1 ในด้านนี้ควรจะทำให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฐานดำเนินการ ให้มากกว่าที่โรงเรียนหรือผู้บริหารสถานศึกษาจะดำเนินการเอง

3.8.2 สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรบุคคลภายนอกและภูมิปัญญา
ท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม
ของท้องถิ่น

3.9 ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสาน
งานกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วน
ร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้ข้อมูลและให้
ความช่วยเหลือมากยิ่งขึ้น

3.10 ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา
ก่อนเสนอต่อ สาธารณชน ควรมีการประชาสัมพันธ์หลังมีการดำเนินงานเสร็จสิ้น

3.11 ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรืออนุกรรมการ ควรมีส่วนร่วมในคณะ
อนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง

3.12 ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของสถาน
ศึกษา ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น